

教学研究与改革资讯

2017年第3期(总第6期)

山东政法学院教务处编印

● 域外视野.....	1
英国法律诊所教育研究.....	1
——以谢菲尔德大学为例.....	1
论美国法律诊所教育的特点及其启示.....	3
——以密西根州立大学为例.....	3
● 校外经验.....	8
桂林电子科技大学法律诊所教育实施的现状.....	8
法律诊所教育改革模式的探讨.....	11
——以福建工程学院为例.....	11

● 域外视野

英国法律诊所教育研究

——以谢菲尔德大学为例

法律诊所教育被视为体验式学习的一种形式,源于美国法学院,早期被称作法律援助诊所。英国最早的法律诊所建于1973年,在20世纪80年代和90年代期间获得迅速发展。目前英国的法律诊所教育有三种形式,一是和客户面对面交流,二是模拟案例情境,三是参与法律机构活动。

在对英国法律诊所的统计中,在提供学位的79所法学教育机构中,超过一半以上采用第二种方式,只有不到四分之一采用第一种方式。

参与诊所可以视为选修或者必修,可能被视为获得学位的必要条件。

一、诊所教育作为课程学习如何展开

1、研习法律。法律诊所最重要的目的在于提高学生对于法律和法律体系的理解。首先,进行案例分析是对学生能力的挑战。这使发现事实、明确阐述相关问题、研究法律以及界定解决问题的阶段等成为必要。而这些对于学习法律极其重要,不仅是学习法律过程中的一环,而且是法律思维养成的重要条件。其次,诊所工作所提供的材料使得学生在理论学习中的内容有机会在实践中进行检验。与客户面对面的交流中,学生会有机会遇到社会保障、消费者和雇佣等问题。学生会不断面临案件的关键问题和如何进行选择以及为客户提供服务等问题。最后,法律诊所本身就是对学生进行考核的方式。在许多高校中,在法律诊所的表现被视为一种特殊类型的法律实验。接受法律诊所学习的学生在学习过程中发现问题,通常都会不断研究、深入,这对他们的成长非常有利。

2、培养技能。法律诊所式的教育方法有利于学生能力的培养。某些技能被视为法学所特有的,例如,研究和辩护才能。研究能力是学习法学的关键。还有其他一些实际技能,如会见客户、为当事人起草法律文书,代表当事人进行协商等。另外还有一些广义的技能,如解决问题、团队合作、时间和学习管理、沟通技巧等。

3、主动学习。法律诊所式关于学习法律和获得学习法律的技能,同时,它也激发了学生的主动学习。主动性学习意味着学生构造自己的知识结构,形成自身知识体系。主动性学习要求学生在认知活动中,包括交谈、倾听、写作、阅读

和思考不断地构建自身的知识体系。具体体现在案例研究技巧、激励、团体合作和论文写作中。诊所式教育非常有利于学生的自主性学习。

4、个人成长。教育衡量学生的进步不仅仅是学生获得和理解的知识，学生的自信、成熟和智力成长也是重要的标准。以学生为中心的学习过程，根据Rogers的模式，也是学生学习为自己的决定、行为和结果负责的过程。教师的作用在于帮助学生发展自身的潜力。

5、职业责任和伦理。职业责任和伦理是学生在诊所教育中要收获的其他知识。通过法律诊所教育，通常都会使学生建立起较强的个人荣誉感和职业责任感。

6、评估。传统的评估方式并不适用法律诊所教育。但目前大多数高校仍采用传统的方式，如测试或者论文的方式对学生进行测试。

三、法律诊所教育的实践

1、职业培训要求。法律诊所教育为职业培训提供了可能和条件。目前，大多数诊所只向客户提供建议，或者代表客户出席调解和仲裁。具有资质的能够对学生进行有效指导和监督的人员是非常重要的。

2、法律诊所的资源。法律诊所的人员配备和基本设备都非常重要。前者能够对学生进行有效地指导、监督和评估的人员对于法律诊所的运行是否成功至关重要，而后者，办公场所、办公设施等也必不可少。在衡量法律诊所的成本的时候，首先要考虑到学生在体验式教学中的收获以及诊所在整个法学教育中所发挥的作用。另外，该资源也可以在其他学科中使用，法律诊所也是进行实证研究极好的场所。从英美高校的法学院来看，大多数法律诊所的费用都是某些机构资助的。

3、法律诊所的监督。监督法律诊所的运作：一是可操作性。诊所的最基本目的是让学生能够在体验中学习，应该鼓励学生积极完成交付的任务，前提是客户利益最大化。二是监督要为学生留有学习的空间，但要保证最后的结果。三是监督作为学生学习过程的一部分，必须在设计和实施的过程中就本着有利于学生进行学习的原则进行。

4、评估。对学生法律诊所的评估形式有测试、课程作业、口试和平时表现等。从现状看，有几个问题：一是学生们通常认为，法律诊所的学习虽然有成就感，但是极其繁重，学生们认为既然他们很努力，就应该获得与自己付出相符的

分数。遗憾的是,目前的评价体系尚难达到学生们的这一预期。二是教师们设计了繁复的法律诊所项目,建议运用一套严格的评估指标对学生进行评估。三是法律诊所教育目的在于启发参与的学生进行思考,这一目标也应体现于对学生的评估指标之中。

(栾爽、平旭/南京航空航天大学人文与社会科学学院/《教育教学论坛》)

论美国法律诊所教育的特点及其启示

——以密西根州立大学为例

一、法律诊所部门划分细致

美国大学的法律诊所内部有较为细致的部门划分,按照民法、刑法、婚姻家庭法等划分出不同的子诊所,每个子诊所专业从事该部门法的实践业务,这与美国律师一般具有专业所长的体制密切接轨。法学院学生可以根据各自的兴趣及特长选择参与不同的专业部门法诊所。这样可以使学生专注于某一方面的法律临床实践,从而在该专业方向深入探索和研究。这种部门划分的优势在于学生一旦毕业就可以立即着手从事专职法律业务。MSU的法律诊所共分为民法、刑法、家庭法、住房法、移民法、第一修正案税法、城市农业法、安全法等十个部门,学生在这里进行分门别类的法律实践训练,专业能力得到极大提升。例如,在民法诊所,学生重点是协助关押在密歇根州监狱的囚犯维护其权益。在刑法诊所,学生代理已被判罪量刑的贫困刑事被告上诉。第一修正案法律诊所致力于为言论自由受到侵犯的密歇根州的新闻媒体公司提供无偿法律代理,并为密歇根高中和高校记者提供教育工作和法律咨询及代理。儿童法诊所旨在为被虐待、被忽视、高风险的儿童与家庭提供法律服务。住房诊所致力于以各种方式为密歇根中低收入居民提供住房及相关消费问题或事务的法律服务。移民诊所学生为移民社区无法从其他方面获得法律代理的弱势群体提供直接客户代理和系统性服务。投资者服务诊所为因不当行为遭受损失但又因索赔规模相对较小无法获得私人法律代理的合格投资者提供法律代理和法律咨询。纳税人诊所的学生为与国税局有争议的低收入纳税人或在美国税务法庭有案件的人服务,以及为英语为第二语言的人解释其在国内税收法典项下的权利和义务。城市食品、农场及农业法实习诊所致力于为从事各阶段城市农业开发或工作,主要是在密歇根州底特律的非营利性机

构或低收入者提供完善的咨询和交易服务。各诊所各司其职，服务对象和业务各有侧重，这对培养学生的未来就业方向具有较强的引导作用。

二、注重实践能力的培养

美国高校的法律诊所提供各种优越的实践体验配置来强化学生的知识基础、实践和辩论技能及社会工作能力。虽然法律诊所提供的服务都是免费的，但学生们接触的都是真实的案件，这种实战性训练丝毫不逊色于律师事务所。

首先，通过严格的先期培训强化学生的实践能力。为了使学生有足够的知识储备和临床经验应对诊所实战，各个诊所对于申请加入的学生都会安排严格的先期实践能力培训课程。例如，学生要加入争端调处诊所，学年的第一阶段将是40小时的调处密集培训期。该培训占4个学分，已由密歇根州最高法院行政办公室的纠纷调处办公室授权，学生们将获得证书，以证明他们完成了法院认可的培训。余下的学年，学生可以在该地区各个法院和机构观摩和亲自调处。培训旨在训练阅读技能、观察技能、预备练习技能、实施技能和反馈等技能。培训内容包括：1、与来自各种背景确实遇到问题的真实人群工作以练习解决问题的能力；2、调解真实案例；3、阅读指定的材料及相关补充材料；4、参加诊所课堂角色分配和训练；5、观摩模拟调解；6、在课堂内外开展模拟调解；7、做宣传及公众教育；8、写体会论文证明你能够运用已学会的理论及所拥有的经验；9、探索在其他背景下调解的运用，并向诊所提交其发现。培训要求非常严格：学生预计要投入至少190个小时的工作，包括预习、课堂作业、模拟练习及与实际客户工作。学生必须出勤和预习所有课程，并且每周与诊所指导教授有一次立式会面。培训的成绩将根据学生的课堂参与、在真实和模拟调解中的表现、课程预习、与真实客户的工作、感言体会、演示文稿以及所有布置项目来评定。而要加入儿童诊所，学生必须要学习法律和社会工作讨论课，这种一体化讨论课由法律专业学生和社会工作研究生一起就读。每隔一周上两小时课，重点是从多学科角度选择有关虐待和忽视儿童的问题。除此而外，学生还必须参加校外现场考察，即学生必须在律师和社会工作者与客户一起工作的背景下完成校外现场考察。例如，在青少年家庭法庭、法律援助诊所、儿童和家庭服务诊所考察等。

其次，在实际办案过程中锻炼学生的能力。各个诊所面对的客户、业务独特而又丰富，可以让学生从事深层次的法律分析和服、无与伦比的复杂程序和丰

富的客户互动。例如，民权诊所要求学生调查案件事实、开展研究、规划和设计审判策略，从事审判的各个环节，参与任何必要的探索和实践行动，并为法院立案准备相关简报。争端调处诊所的重点是将学生培养成为一个问题解决者。该诊所为学生提供学习与调解和争端解决相关的理论、技能和专业问题的机会，这是现代法律职业取得成功所必需的理论 and 实际操作技能。移民法律诊所为学生提供在良好监督和学术严谨的背景下体验法律实践的机会，使他们能够严格评估社会公正问题。学生们直接代理个人和家庭客户是移民诊所体验的核心，他们可以代理移民法庭以及联邦和州法院的行政诉讼。该诊所所有目的地多样化，以使学生了解移民法广泛影响到的繁多的法律制度和社会机构。在与他们的客户解决问题的过程中，学生面临的挑战是将苛刻的法律分析与复杂的社会服务整合在一起。税收诊所培养有深刻责任感以服务他人需要的年轻律师，处理与国税局各个方面的争议，包括在税收征管问题、留置权与乱摊派、提供妥协、无辜配偶主张、有关扣减、豁免和信用的主张，组织正当程序的听证会、上诉会议等方面协助客户。此外，该诊所代理纳税人在美国税务法院、美国地区法院和联邦上诉法院的案件。学生临床服务者接受复杂的实体税法、税收实务和程序培训，并以勤奋、精益求精和效率的精神运用这些知识来解决客户的税务问题。税务诊所工作者获得专项许可进入国税局实践，并有机会在美国税务法庭代理诉讼案件。他们还通过参加大量以广泛的税收问题为主题的社区拓展项目培训ESL纳税人税收事务。

最后，鼓励学生参与法律制度改革。美国高校的法律诊所还鼓励学生在实施项目的过程中从事法制改革工作，以促进法律制度的完善。MSU法律诊所激发学生运用他们的法律教育改善社会的潜能。当学生通过利用各种与客户的互动培养专业知识时，他们也在努力进行着制度改革。例如，在移民法语境下个人客户代理制度是不完善的。学生可以为了实现国家利益和改革主张分析移民限制申请。他们可能需要与州和地方执行机构创建草案，为犯罪行为的受害者获得必要的证书以领取联邦移民救济。有些学生可能在上诉和顾问法庭工作，而其他人可能从事监管和立法改革的努力。移民法律和政策处在不断的变化中，而移民社区总是需要可信的信息资源来抵制诈骗和其他利用绝望和脆弱的行为。学生的主要任务是把诊所发展成为一个值得信赖的社区信息资源。

三、注重于服务地方的宗旨

美国大学的法律诊所大都非常“接地气”，致力于为该大学所在的城市、社区和州提供各个领域的法律服务，尤其是为低收入阶层、外籍移民、妇女、儿童等弱势群体提供法律援助。MSU法律诊所的口号就是：“在发现你作为律师的潜质并获取实际经验的同时，你也成为法学院为社区提供服务使命的一部分。”为此，各法律诊所都与所在州或地方的相关政府部门密切合作，一起推进所在地区的法治状况。MSU法律诊所就凭借其为地方公众的服务获得周围地区的广泛认可。

例如，住房诊所不仅与密歇根州立大学、东兰辛市和英厄姆县合作经营，还与地方上和国家的其他服务者一起工作，以解决密歇根州和美国的住房问题。住房法律诊所的日常工作致力于改进和改革密歇根州住房的整体景观。因此诊所所有兴趣与任何支持和推进安全、体面、卫生、公平、公开和经济适用住房的一方或利益相关者一起工作，并寻找任何为满足这一目标而致力于一个充满活力的房地产市场的合作伙伴。诊所的服务方式是直接援助、法律建议和咨询、研究和学术、教育、媒体宣传、政策制定和公共计划。学生们总是努力确保那些寻求援助的人获得最好的结果。抗辩与量刑诊所针对的是上诉案件和包括县监狱或密西根矫正部囚犯在内的当事人。该诊所与州上诉辩护办公室（“SADO”）合作，受命代理贫穷的刑事被告上诉。一个部门处理因审判导致的定罪和量刑，另一个部门——抗辩部门，则处理因认罪或主动要求不用辩护导致的定罪和量刑。第一修正案法律诊所原名大湖区学生新闻界法律诊所（GLSPLC），由密歇根州立大学法学院、新闻学院、密歇根州校际新闻协会2004年合作创建。2011年，该诊所扩展成为MSU宪法第一修正案法律诊所，致力于为密歇根州的新闻媒体公司就第一修正案问题提供无偿法律代理，并继续为言论自由权受到侵犯的高中和社区高校的新闻记者提供无偿法律代理。该诊所也是美国唯一一个致力于为维护学生新闻权利而向客户提供法律代理的诊所。儿童和家庭辩论证书项目是密歇根州立大学法学院和社会工作研究生院联合举办的项目。该证书项目只开放给已被密歇根州立大学法学院法学博士项目或社会工作学院录取的学生。城市食品、农场及农业法实习诊所与密歇根州底特律城市农业和其他城市部门协作，其客户遍布整个中密西根。

四、注重从社会各个方面吸收资金

由于法律诊所向社会公众提供的各项服务都是免费的，所以必须拥有足够的

资金支撑诊所的运转。美国高校的法律诊所注重从社会各个方面吸收资金,从而维护诊所的业务开展。首先,积极获得国家资助。例如,MSU税务诊所获得了国税局2014年奖励。美国国税局宣布,该税务诊所是2014年133所获得配套补助金的低收入纳税人诊所之一。税收诊所将使用98000美元补助,连同配套资金,继续向低收入纳税人及以英语为第二语言的纳税人提供免费法律服务。其次,努力从各种渠道吸收社会资金。政府的奖助毕竟是有限的,仅靠这一资金来源难以维持诊所的开支和成本。因此,还需广泛吸收社会资金的支持。尽管上述国家奖项金额巨大,但税务诊所仍必须依靠其他来源的赠款和慈善捐款以支撑其年度成本。税收诊所受到各种来源的资金支持,包括国税局、法学院、密歇根州税务部律师协会、公司、律师事务所和个人。该诊所经密歇根州律师协会批准成为有资格获得律师无偿捐助的实体。诊所期待着收到来自各类捐助者的额外资金,以扩大其关键服务。投资者服务诊所以得以建立因归功于MSU法学院的支持及FINRA投资者教育基金会的资助。城市食品、农场及农业法实习诊所也是从德威特霍尔布鲁克纪念基金获得种子资金资助,于2012年1月开办。充足的经费支持使得美国高校的法律诊所能心无旁骛地以优越的条件为社会公众服务。

五、注重发挥高校优势

美国高校的法律诊所还注意与本校的优势学科结合起来,一起创建新的法律服务,拓展法律诊所的业务范围。例如,密西根州立大学脱胎于农业学院,至今食品及农业科学仍是其优势学科。为此,法律诊所专门成立了城市食品、农场及农业法实习所。该实习所全方位解决城市农业法律问题,不仅给他人提供直接援助,而且还从事研究、政策制定、教育拓展和公共项目。所招收的法律专业学生在经验丰富的法律专业人士和教师的监督下,紧密合作,或与底特律城市农业机构的其他参与者合作,分析和解决围绕农业措施规划的法律问题,以及确保无障碍的健康食品市场的发展,提高底特律居民的健康。实习所解决如下类型的法律事务:1、评估现行州立法和市政条例的内容,以及它们对城市农业从事者的影响;2、协助希望将城市土地用于农业用途并保护环境的人士;3、为在城市农业区工作的非营利性机构就他们的法律需求提供咨询,并根据需要起草法律文件;4、组建非营利或股份制的食品或农场企业;5、申请密西根农业和农村发展部门的许可或认证;6、达到密西根农业和农村发展部门制定的准则;7、起草合同,

谅解备忘录和其他有关农业、食品或农场问题的协议；8、帮助企业或组织遵守部门法规和认证要求；9、解释、抗辩及遵守当地分区条例；10、在密歇根州购买或出售不动产。这种发挥优势学科提供法律服务的模式，不仅开拓了法律诊所的市场，而且公众的认可度与信赖度也较高，使得本校的法学与优势学科的发展相得益彰。

(袁翔珠/桂林电子科技大学法学院/《大学教育》)

● 校外经验

桂林电子科技大学法律诊所

教育实施的现状

桂林电子科技大学作为一所综合性的大学，其法学院在法律诊所教育方面也积累了丰富的经验，更有一些独到之处。自2007年开设法律诊所课程以来，桂林电子科技大学法学院的一些从事律师工作、具有丰富实践经验的教师担任课程的指导老师，这就为法律诊所课程的师资做了保障。

桂林电子科技大学法学院的法律诊所课程主要面向大三和大四的学生开设，因为这个阶段的学生经过前两年的法学课程学习，已经掌握了一定的法学理论知识和法律条文，在心智上也较低年级学生成熟，能够适应法律诊所课程的实践要求。因为具备了一定的理论知识基础再接受实践性的教育能更好的应对复杂多变的现实案情，同时对实践中学到的知识也能很好的吸收。特别是我国将司法考试报名放宽到在校的应届毕业生，法学院大四的学生基本都经过了司法考试的考验，不少学生通过司法考试具备了一个法律职业人员应有的全部的理论基础知识。大四的学生参与法律诊所课程不但对自己是一个学习的过程，更能在实践过程中有效地指导大三的学生，实现学生间的“传、帮、带”。这对学生的学习和成长是十分有利的。

在法律诊所日常的管理过程中，也是充分发挥大四学生的作用，让每个案子由一个大四学生直接负责，若干低年级的学生参与其中，由负责的学生安排工作，合理分工，集体讨论。让整个参与案件的学生们都对案件的进程与各个细节都了解，也能群策群力，积极地解决案件中遇到的各种问题。同时，由学生做日常的管理者，可以调动学生的积极性，也鼓励了学生平时主动地拓展法律诊所的案源，

为学生们提供更多的实践机会。老师的作用则变为了帮助、指导。因为桂林电子科技大学法学院负责法律诊所教育的老师均是兼职律师,都有很丰富的法律实践经验,这为指导学生办理具体案件提供了坚实的基础。因为《民事诉讼法》的修改,在校学生已经很难申请到公民代理的资格,这时拥有律师身份的老师又可以为法律诊所的具体的案件提供诉讼代理,保证了案件的正常进行。

同时,老师还可以在学生办理案件中的法律文书写作、会见当事人、收集证据、法律规范运用等方面提供符合现实的指导,让学生们在办案时更好地维护当事人的合法权益。这是传统的法学院教师难以胜任的,毕竟法学理论和我国司法现实还有一些不同和差距,缺乏法律从业经验在处理具体案件时会遇到一些意想不到的麻烦。

由此可见,不管是从课程面向的学生层次还是日常的管理,桂林电子科技大学法学院的法律诊所课程真正做到了以学生为主,实现了对传统法学教育中以老师为主的旧思维的突破。老师的角色转移到了指导、帮助和一些执业硬性要求方面。从一定程度上看,桂林电子科技大学法律诊所更像一个模拟的律师事务所,老师和学生的地位类似指导律师和实习律师。当然,与法律诊所教育相一致的是,桂林电子科技大学法学院法律诊所更突出学生的作用,让学生作为办理案件的主角。另一方面,桂林电子科技大学法学院法律诊所也并不是以培养未来的律师为课程目标,众所周知在办理具体案件时,不可能完全的从律师和己方当事人的角度思考问题。从法官或检察官甚至对方当事人的角度看问题也是实践的需要,学生们在老师的指导下也要学会如何应用这种换位思考。学生们在办理具体案件时也要与法院和检察院打交道,从而体验司法机关中各个岗位的职能和基本的办事流程。这种不同角色的体验也是对传统的单一地从法官出发,期待完美地解决问题的法律教育思路的变革,毕竟真实的案件是很难得到一个各方当事人完完全全心服口服的结果的,往往有一方要承担不利的后果。

经过指导老师的长期努力,桂林电子科技大学法学院法律诊所课程在2012年经桂林市法律援助中心批准成立了桂林市法律援助中心桂林电子科技大学工作站,这在全广西的法学院还是第一家。这样法律诊所课程经办的案件均以法律援助的形式进行,也是与当初美国在20世纪60年代创办法律诊所的目的的一致,即为弱势群体提供他们应得的法律服务。从我国国情出发,通过法律援助的形式

办理案件可以得到一些现实的便利,特别在资金上可以获得少量补助,这对欠缺资金来源的桂林电子科技大学法学院法律诊所来说无疑是很宝贵的。

不管是在法律援助工作站成立前还是成立后,桂林电子科技大学法学院的学生在法律诊所课程中经办的案件基本都是面对弱势群体的案件。其中人身伤害、债务纠纷、劳动争议这三类案件占大多数,其次婚姻家庭类、合同纠纷也比较常见。刑事案件也有但都是极个别的,都是课任老师以律师身份作辩护人 or 代理人时让几名学生参与进来协助办案。刑事案件涉及到公民的人身自由,辩护人 or 代理人的责任重大,不能由学生挑大梁,这是对当事人的不负责任。而在民事案件中,学生们也发挥集体讨论的精神,尽心尽力为当事人提供优质的法律服务。

桂林电子科技大学法学院法律诊所面临的困难也不少,最主要的还是资金问题。桂林电子科技大学既非“211”也不是“985”,在教学经费上没法和一些知名院校相比。法学院作为一个以工科为主的学校中的文科学院得到经费更是少,这样对开展法律诊所这个实践课程是非常不利的。2008年法律诊所课程的学生达到了顶峰,有三十多人,光上保险就几乎花了几千元的经费,况且这些经费还是由老师私人垫付。资金问题严重限制了课程的开展和办案能力,法律诊所在当时只能维持在一个比较低的水平。所幸在法学院的领导和法律诊所成员的努力下,在中国诊所法律教育专业委员会的指导和帮助下,桂林电子科技大学从2012年开始每年都获得了美国福特基金的资助,这对于法律诊所的发展起到了欢欣鼓舞的作用,切实推动了法律诊所的全面发展。我院自2008年开设法律诊所课程以来,现已形成了从学生的筛选、课程内容的设置、实案代理、办公室的文档管理和财务管理等一系列相关制度。2013年聘请了司法经验丰富的桂林市中级人民法院院长廖少昆和桂林市七星区检察院检察长韦新华担任法律诊所的客座教授,建立了学生和老师相互评价的机制,学生评优秀诊所教师,老师评优秀诊所学员。自2008年开设法律诊所教育课程以来,我院已经有7期共550余名学生受训。通过近7年的诊所实践,学生外出定点提供法律咨询服务,共接待当事人案件数量90多件,涉及租赁合同纠纷、借款合同纠纷、婚姻家庭纠纷和劳动争议案件等10多种案件类型。法律诊所办公室接听热线电话400多个,接待来访案件58件,为当事人出具法律意见书13件,实案诉讼代理45件,一审胜诉率在85%以上,调解案件10件。案件主要来源于全州县、阳朔县等地区。

同学们的专业态度和专业水准得到了当事人的高度评价,当事人多次赠送锦旗表示感谢。法律诊所教育课程已经成为我院学生专业实践、服务社会的平台,架构起学校和社会之间的桥梁。

(文毓、杨长文/桂林电子科技大学法学院/《法制与社会》)

法律诊所教育改革模式的探讨

——以福建工程学院为例

一、法律诊所教育的渊源

就笔者所在的福建工程学院为例,该诊所于2008年经福建省司法厅审批成立,是福建省法律援助中心与我校联合设立的一个法律援助机构。该机构办公依托法学院,行政上隶属福建工程学院领导,根据毕业信息反馈,8年时间,通过法律诊所培养的150多名学生,大部分都在了公、检、法、律师事务所等法律实务部门工作,只有少部分考研继续学习,大多都能迅速适应法律实务工作,展现优异才能,获得用人单位好评。

二、法律诊所教育所面临的困境

(一) 学生自身所带来的问题

众所周之,法律诊所教育在美国各个高校都是必修课程。

法学教育在美国是一种本科后的教育,即研究生层次的职业教育,学生普遍已具有较高的文化素养和相对丰富的社会经验。而我国的法律诊所教育是一种本科教育,学生的生活阅历、思考问题、解决问题等能力欠缺已是普遍现象。所以,能否达到诊所教育的预期效果,是我们值得进一步探讨的一个问题。

其次,在我国法律诊所教育这门课程,一般被安排在大三下学期或大四上学期,而大三学生本身除学习任务重之外,还需全身心投入司考的准备;大四学生虽没那么重课业负担,但需要实习找工作,所以没有足够时间采用法律诊所这样的办案方式。比如普通民事诉讼案件,一审就需要三到六个月,如遇案情复杂,需要鉴定等,办案时间必然会延长,而这些情况诊所学生时间如何对应,也将影响到法律诊所实践教学的实施效果。

(二) 师资队伍水平条件不足

法律学院学生掌握基本技能需要大量“双师型”的教师,以“师徒式”的指导模式来授课,即指导老师带领学生参与法律实务工作,办理实际案件,并在此过程中传授实践工作经验。而这些需要任课老师具有丰富法律实务经验,即作为律师经过大量办案所积累的实战经验。但如今高校体制重科研轻教学,导致许多院系更倾向应聘名牌大学博士,来拉高本院系的科研水平,而这些博士,只是具有较高的法学理论水平并没有真正实务经验,而有实务经验的老师,也因工作量、职称等原因,对耗时耗体的诊所教育缺乏热情,致使诊所教育的课程效果大打折扣。

(三) 资金短缺

以援助案件为主的法律诊所教育若要有效运行,离不开物质条件的支持。目前国家没有专门的经费提供给高校的法律诊所实践教学,以往开展法律诊所的高校都是在美国福特基金会的帮助下开展工作,但现在美国福特基金已经暂停申请,地方高校的法律诊所想申请国家、社会或学校经费项目的资助,简直难上加难。

据福建工程学院法律诊所 2015 所花经费统计,每个学期大概需要 4-5 千的最低车补,来保障诊所 20-30 名学生的外出办案,此外还不包括老师的基本课酬。因此,每年法律诊所大概需要 2 万多元的财政支出,如果没有资金支持,法律诊所就不会有持续发展,诊所日后教学实践活动也难以开展。

(四) 诊所案源缺乏

法律诊所实践教学的案源缺乏有两个原因:第一,法律诊所办理的法援案件并不是所有的都适合学生办理,教师在选择案件的时候,需综合考虑许多因素。例如:案件的地理因素,许多发生在省外的案件,因费用较高,来回取证不便等原因,都是不适宜给学生办理的。第二,由于法律诊所对外宣传不够,办公场所设在校内,相对于外面的律师事务所,显的较为隐蔽,不宜为一般群众所了解,以及学生本身的业务能力颇受怀疑等特点,都导致有些当事人不愿意将案子交由学生来处理,从而使得法律援助案件更少。

三、改革现有模式加强法律诊所教育

(一) 探索精英教学模式

目前,我校法学本科学生社会经验不足,因此我们建议诊所教育在大二上学

期,开始宣传,鼓励学生打好基础主动报名,进行初步的筛选;在大二下学期,进行笔试、面试等考核,最后推选出优秀的学生20-30名,由丰富律师实务经验教师5-6名共同参与实践教学。

基于未来大三学生需准备司考、大四学生面临就业时间冲突等问题,建议调整培养方案,将挑选出来的诊所班学生,进行小组划分,由固定的“双师型”教师进行小班带队指导,并将大三的模拟法庭、专业实习;大四的法律诊所教育、毕业实习、毕业论文等实践环节,统一交由带队老师统筹安排,并申请免修《律师法学》、《公证法学》等课程,以此保证诊所学生拥有充足的时间,参与整个诉讼过程,包括会见当事人、案件受理、诉状写作、证据调取、参加庭审等一系列办案过程直至结案,最后分组写办案小结和办案心得。

(二) 建设“双师型”教师队伍

要深化法律诊所教学改革,培养法律人才,建设“双师型”教师队伍是工作的重点。针对目前高校引进人才,重科研的评价体系,大部分教师都是从“学校到学校”的经历,对于法学实务,大多来源于课堂上的案例教学,这些经验是不足以指导学生进行司法实践。因而,可鼓励在岗博士或青年教师,去相关实践基地,在法院、法庭提高运用法律解决问题的能力,对于那些原先就已经有较强实务经验的老师,建议学校对实践课时按实验课时的方式,双倍计算工作量。法律诊所课程的特点就是实践性强,这就要求任课老师授课时结合实际案例给学生授课,理论与实践相结合。从真实案例的各个环节给予学生全面的指导。而学校对于实践课时与实验课时的不同方式计算,从某一方面,也大大消磨了老师上课的积极性。

(三) 资金筹集多元化

诊所教育要蓬勃发展,必须寻求多元化的资金支持。首先,诊所教育是以学校为平台发展,其有效运行,离不开学校对诊所经费的大力支持。除提高老师课时量计算方式外,也应将诊所费用,纳入学校每年基本开支预算中;其次,要时时关注国家相关政策和援助性基金会,争取资金支持。据我了解,目前法律诊所实践教学还可向中国彩票基金会以高校的名义,结合实际情况,申请法律援助项目费用的扶持。然后是努力得到校友的资金支持。我们可以大力向校友们大力宣传法律诊所教学的实用性和优越性,与他们设立校友奖学金,鼓励同学们好好学

习的初衷相比,此行为更是落到实处的功德,这一方式是具有可持续性的。

(四) 广开案源渠道

虽然我们已隶属福建省法律援助中心下的福建工程学院法律援助站,但是由于地处偏远,媒体宣传力度不够,以及校外法律义务询点大多都以社区为主,很难达到广泛的社会影响力。因此,建议法律诊所应走入基层,通过与福州市法援中心或社会团体,如消费者协会、共青团、妇联、残联、未成年保护协会等共建合作单位,来获取更广泛的案源。诊所学院学生通过代理法律援助案件,不仅可以从实践中培养学生像律师那样的去思考和处理问题,极大发挥学生的主观能动性,而且可通过为社会弱者提供法律帮助,培养参与公益服务的意识和社会责任感,还能宣传我校法律诊所,从而扩宽案源渠道。

(翁梦佳/福建工程学院/《法制与社会》)